

- Amundson, N. (2006). Challenges for Career Interventions in Changing Contexts. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 6(1), 3-14. <https://doi.org/10.1007/s10775-006-0002-4>
- Baghioni, L., & Moncel, N. (2022). La transition écologique au travail : Emploi et formation face au défi environnemental. *Céreq Bref*, 423(7), 1-4. Cairn.info. <https://doi.org/10.57706/cereqbref-0423>
- Beau, R., & Vetsel, E. (2021). Des connaissances aux compétences : La formation aux métiers de la transition. *Annales des Mines - Responsabilité et environnement*, 101(1), 79-82. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/re1.101.0079>
- Bernaud, J.-L. (2016). Le « sens de la vie » comme paradigme pour le conseil en orientation. *Psychologie du conseil en orientation*, 61(1), 61-72. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2013.06.004>
- Bodoira, X., & Rochat, S. (2021). Une intervention basée sur les « besoins du monde » pour favoriser le sens de la vie et du travail dans l'insertion professionnelle de jeunes vulnérables. *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 50(3), CDLIII-CDLXIX.
- Bonzon, S., & Rochat, S. (2022). « Durabilité au carré » : L'effectuation au service des carrières individuelles, du bonheur et des besoins du monde. *Sciences & Bonheur*, 7, 60-82.
- Caron, P. (2021). Transitions agricoles et alimentaires et enjeux pour la formation : La diversité et la complexité au cœur de l'accompagnement. *Annales des Mines - Responsabilité et environnement*, 101(1), 32-36. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/re1.101.0032>
- Carosin, E., & Canzittu, D. (2021). Chapitre 4. Pour une approche juste et durable des compétences à s'orienter tout au long de la vie à l'école. In *Les compétences à s'orienter* (p. 69-96). Mardaga; Cairn.info. <https://www.cairn.info/les-competences-a-s-orienter--9782804720636-p-69.htm>
- Carosin, É., Canzittu, D., Loisy, C., Pouyau, J., & Rossier, J. (2021). Un modèle développemental collectif de l'orientation. *Questions d'orientation*, 2-3, 9-20.
- Carosin, E., Canzittu, D., Loisy, C., Pouyau, J., & Rossier, J. (2022). Developing lifelong guidance and counselling prospective by addressing individual and collective experience of humanness, humanity and the world. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 22(3), 643-665. <https://doi.org/10.1007/s10775-021-09512-0>
- Chatzichristou, S., & Arulmani, G. (2014). Labor Market and Career Development in the 21st Century. In G. Arulmani, A. J. Bakshi, F. T. L. Leong, & A. G. Watts (Éds.), *Handbook of Career Development : International Perspectives* (p. 241-254). Springer New York. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9460-7_13

- Chauvet, A. (2023a, mars 3). Green guidance : « écoblanchiment » tendance ou changement de paradigme ? *Blogs - EPALE*. https://epale.ec.europa.eu/fr/blog/green-guidance-ecoblanchiment-tendance-ou-changement-de-paradigme#EPALE_Menu_Id
- Chauvet, A. (2023b, mai 31). Travailler demain : Vers des vies actives contribuant à un développement durable, équitable et humain ? *Blogs - EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/fr/blog/travailler-demain-vers-des-vies-actives-contribuant-un-developpement-durable-equitable-et>
- Chauvet, A. (2023c, novembre 23). Orienter sa vie professionnelle vers un monde durable et juste ? *Blogs - EPALE*. <https://epale.ec.europa.eu/fr/blog/orienter-sa-vie-professionnelle-vers-un-monde-durable-et-juste>
- Cohen-Scali, V. (2018). Life and career design interventions to help people direct their active lives toward human-sustainable development. The case of young people interested in the social and solidarity economy : Transformation for sustainable development and decent work. In *Interventions in Career Design and Education* (p. 285-302). https://doi.org/10.1007/978-3-319-91968-3_16
- Cohen-Scali, V. (2021). Chapitre 15. Une construction de carrière compatible avec un développement humain durable : L'exemple des réorientations vers l'économie sociale et solidaire. In *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie* (p. 285-304). Dunod; Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0285>
- Cohen-Scali, V. (2022, mars 22). *L'accompagnement à l'orientation pour une société juste et durable*. INETOP - CNAM. <https://www.youtube.com/watch?v=xsD-U2k5YAQ>
- Coux, Q., & Giraud, G. (2021). La difficile conversion à l'écologie de la recherche en économie. *Annales des Mines - Responsabilité et environnement*, 101(1), 21-24. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/re1.101.0021>
- Dekeister, I., & Lapie, K. (2023). *L'orientation dans un monde durable—Accompagner les transitions*. Euroguidance.
- Delanoë, A., & Moncel, N. (2022). Normes environnementales : Quels effets sur le travail et les formations ? *Céreq Bref*, 432(16), 1-4. Cairn.info. <https://doi.org/10.57706/cereqbref-0432>
- Di Fabio, A. (2017a). Positive Healthy Organizations : Promoting Well-Being, Meaningfulness, and Sustainability in Organizations. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01938>
- Di Fabio, A. (2017b). The Psychology of Sustainability and Sustainable Development for Well-Being in Organizations. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01534>

- Di Fabio, A. (2018). The Challenge of Sustainability in the Construction and Managing of Personal Projects for a Decent Work and a Decent Life : Psychological Contributions. In V. Cohen-Scali, J. Pouyaud, M. Podgórný, V. Drabik-Podgórná, G. Aisenson, J. L. Bernaud, I. Abdou Moumoula, & J. Guichard (Éds.), *Interventions in Career Design and Education : Transformation for Sustainable Development and Decent Work* (p. 173-194). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-91968-3_10
- Di Fabio, A., & Bucci, O. (2016). Green Positive Guidance and Green Positive Life Counseling for Decent Work and Decent Lives : Some Empirical Results. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00261>
- Di Fabio, A. D., & Rosen, M. A. (2020). An Exploratory Study of a New Psychological Instrument for Evaluating Sustainability : The Sustainable Development Goals Psychological Inventory. *Sustainability*, 12(18), 1-19.
- Di Fabio, A., & Maree, J. G. (2016). A psychological perspective on the future of work : Promoting sustainable projects and meaning-making through grounded reflexivity. *Counseling: Giornale Italiano di Ricerca e Applicazioni*, 9(3).
- Euroguidance Webinar—Green Guidance*. (2023, juin 23). Euroguidance centre in Serbia. <https://www.youtube.com/watch?v=j0Gi4IeHCzc&t=1s>
- Guichard, J. (2016a). Career guidance, education, and dialogues for a fair and sustainable human development. In *Counselling and dialogue for sustainable human development* (p. 17-43).
- Guichard, J. (2016b). Life-and working-design interventions for constructing a sustainable human(e) world. *Journal of Counsellogy*, 5(1), 179-190.
- Guichard, J. (2021a). Chapitre 4. Les psychologues face au défi de transformer notre monde. In *L'évaluation psychologique en contexte multilingue et multiculturel* (p. 71-87). Mardaga; Cairn.info. <https://www.cairn.info/l-evaluation-psychologique-en-contexte-multilingue--9782804708511-p-71.htm>
- Guichard, J. (2021b). Chapitre 13. Accompagner l'orientation des vies actives vers une économie durable, équitable et humaine. In *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie* (p. 249-268). Dunod; Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0249>
- Guichard, J. (2021c). Postface. Par-delà les compétences à s'orienter : La capabilité de diriger sa vie active vers un développement équitable et durable. In *Les compétences à s'orienter* (p. 139-146). Mardaga; Cairn.info. <https://www.cairn.info/les-competences-a-s-orienter--9782804720636-p-139.htm>

- Guichard, J. (2022). From career guidance to designing lives acting for fair and sustainable development. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 22(3), 581-601. <https://doi.org/10.1007/s10775-022-09530-6>
- Hooley, T. (2021, mars 25). The need for green career guidance. *Career guidance for social justice - Exploring the possibility for better careers and a better world*. <https://careerguidancesocialjustice.wordpress.com/2021/03/25/the-need-for-green-career-guidance/>
- Hooley, T. (2022, octobre 10). Green guidance : Why career development needs to pay attention to environmental change. *Career guidance for social justice - Exploring the possibility for better careers and a better world*. <https://careerguidancesocialjustice.wordpress.com/2022/10/10/green-guidance-why-career-development-needs-to-pay-attention-to-environmental-change/>
- Lélé, S., & Norgaard, R. B. (1996). Sustainability and the Scientist's Burden. *Conservation Biology*, 10(2), 354-365. <https://doi.org/10.1046/j.1523-1739.1996.10020354.x>
- L'orientation dans un monde durable—Visioconférence Euro-Guidance*. (2023, octobre 13). <https://www.youtube.com/watch?v=oRGzWMA3-TY>
- Majou de la Debutrie, G. (2021). Quatre familles de compétences pour la transformation écologique et sociale. *Annales des Mines - Responsabilité et environnement*, 101(1), 70-73. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/re1.101.0070>
- Mandinaud, V. (2023, mai 25). *Changements climatiques : « Le travail est la pierre angulaire des transitions »*. <https://www.anact.fr/changements-climatiques-le-travail-est-la-pierre-angulaire-des-transitions>
- Martin-Chenut, K., & Perruso, C. (2021). Les métamorphoses du droit face aux exigences de la transition écologique. *Annales des Mines - Responsabilité et environnement*, 101(1), 41-43. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/re1.101.0041>
- Masdonati, J., & Rossier, J. (2021). Chapitre 14. Vers une orientation au service de la durabilité. In *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie* (p. 269-283). Dunod; Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0269>
- NCGE. (2009). *Creative Guidance in Challenging Times* (Autumn 2009). National Centre for Guidance in Education.
- Österreichs Agentur für Bildung und Internationalisierung. (2021). Green Guidance—Focusing on Green Educational and Career Pathways. *Euroguidance - Conference 2021*, 55.

- Plant, P. (1996). *Economy & Ecology: Towards a Change of Paradigms in Careers Guidance*. IRTAC/BCSCA/CGCA International Conference on Counselling: Enhancing Personal Issues in the Global Community, Vancouver, Canada.
- Plant, P. (1997). Economy and ecology : Towards a change of paradigms in career guidance. In R. G. Sultana & J. M. Sammut (Éds.), *Careers education and guidance in Malta : Issues and challenges* (p. 369-376). San Gwann: Publishers Enterprises Group (PEG) Ltd.
- Plant, P. (1999). Fringe Focus : Informal Economy and Green Career Development. *Journal of Employment Counseling*, 36(3), 131-140.
- Plant, P. (2003). Green guidance : Fringe focus. In E. Kalinowska (Éd.), *Counsellor : Profession, Passion, Calling?* Wroclaw Dolnoslaska Szkola Wyzsza Edukacji.
- Plant, P. (2005). Foreword : Mind the gap. In B. A. Irving & B. Malik (Éds.), *Critical reflections on career education and guidance : Promoting social Justice within a global economy*. Routledge Falmer.
- Plant, P. (2007). An inconvenient truth : Green guidance. *IAEVG Newsletter*, 58, 1-3.
- Plant, P. (2008). Green guidance. *Career Edge*, 19, 4-6.
- Plant, P. (2014). Green Guidance. In G. Arulmani, A. J. Bakshi, F. T. L. Leong, & A. G. Watts (Éds.), *Handbook of Career Development : International Perspectives* (p. 309-316). Springer New York. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9460-7_17
- Plant, P. (2020). Paradigms under Pressure : Green Guidance. *Nordic Journal of Transitions, Careers and Guidance*. <https://doi.org/10.16993/njtcg.25>
- Plant, P. (2021). Utopia revisited : Green guidance. *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling*, 47(1), 53-58. <https://doi.org/10.20856/jnicec.4708>
- Plant, P. (2023, février 1). *Green Guidance. Sustainability moves from the periphery to centre*. CICA (Australia). <https://www.youtube.com/watch?v=OaFin6KnAlw>
- Pouyaud, J. (2016). For a Psychosocial Approach to Decent Work. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.00422>
- Pouyaud, J., & Cohen-Scali, V. (2016). Perspectives actuelles du conseil psychologique en orientation. *Psychologie du conseil en orientation*, 61(1), 43-60. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2014.09.003>
- Rochat, S. (2021). « Éco-orientation » : Quelles interventions pour quelles problématiques spécifiques ? *L'orientation scolaire et professionnelle*, 50(4), 537-562. <https://doi.org/10.4000/osp.14894>

- Rochat, S., & Masdonati, J. (2019). Sustainable Career Cards Sort (SCCS) : Linking career choices to the world needs. In *Handbook of Innovative Career Counselling* (p. 505-520). https://doi.org/10.1007/978-3-030-22799-9_28
- Rochat, S., & Rossier, J. (2023). Toward a Squared Sustainable Work. In *Rethinking Work* (1st edition, p. 192-196). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003272397-40>
- Roe, D. (2020, décembre 7). 'Green' Guidance. *Career guidance for social justice - Exploring the possibility for better careers and a better world*. <https://careerguidancesocialjustice.wordpress.com/2020/12/07/green-guidance/comment-page-1/>
- Rossier, J., Aisenson, G., Chabra, M., Cohen-Scali, V., Fabio, A. D., Heslon, C., Masdonati, J., Ribeiro, M. A., & Antonio, D. M. S. (2020). Lifelong Learning, Counseling, and Life-designing to promote Careers for the Future. In *Humanistic futures of learning. Perspectives from UNESCO Chairs and UNITWIN Networks* (p. 189-195). UNESCO. <https://uco.hal.science/hal-03487078>
- Rossier, J., & Masdonati, J. (2023). Chapitre X Orientation, conscience critique et parcours professionnels. In *Systèmes éducatifs, orientation et insertion professionnelle en Afrique francophone : Quelles articulations à l'ère de la promotion de l'entrepreneuriat et du travail décent ?* (L'Harmattan, p. 239-262).
- Rossier, J., Urbanaviciute, I., Gander, F., Hofmann, J., Masdonati, J., & Ruch, W. (2023). Vulnerabilities and Psychological Adjustment Resources in Career Development. In D. Spini & E. Widmer (Éds.), *Withstanding Vulnerability throughout Adult Life : Dynamics of Stressors, Resources, and Reserves* (p. 253-267). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-4567-0_16
- Rozak, T., Gomes, M., & Kanner, A. (1995). *Ecopsychology : Restoring the Earth, Healing the Mind*. Sierra Club Books.
- Santilli, S., Ginevra, M. C., Di Maggio, I., Soresi, S., & Nota, L. (2023). Construction and initial validation of the scale "Goals for Future Design of the 2030 Agenda". *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. <https://doi.org/10.1007/s10775-023-09626-7>
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & van Vianen, A. E. M. (2009). Life designing : A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 239-250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>
- Sulzer, E. (2022). La responsabilité sociétale des entreprises face à la transition écologique. *Céreq Bref*, 430(14), 1-4. Cairn.info. <https://doi.org/10.57706/cereqbref-0430>
- Swaton, S. (2020). *Le revenu de transition écologique : Mode d'emploi*. Presses Universitaires de France; Cairn.info. <https://www.cairn.info/revenu-de-transition-ecologique-mode-d-emploi--9782130824022.htm>

- Swaton, S. (2022). Le revenu de transition écologique : Allier le social et l'écologie pour créer de nouveaux emplois. *Informations sociales*, 206(2), 85-92. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/inso.206.0085>
- TEDDA. (2023). *Engager sa transition écologique. Guide méthodologique pour améliorer les pratiques internes des associations* (p. 36).
- TheShiftProject. (2021). *L'emploi : Moteur de la transformation bas carbone* (Rapport final Volume 2; Plan de Transformation de l'Economie Française, p. 197). <https://ilnousfautunplan.fr/#section-secteurs>
- Toubanos, D., & Villien, P. (2021). Former des architectes pour participer à la transition écologique et sociale. *Annales des Mines - Responsabilité et environnement*, 101(1), 65-69. Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/re1.101.0065>
- Valette-Wursthén, A. (2022). Transition écologique : L'État peut-il orienter l'action des secteurs professionnels ? *Céreq Bref*, 429(13), 1-4. Cairn.info. <https://doi.org/10.57706/cereqbref-0429>
- Wong, V., Pouyaud, J., Su, X., & Yip, T. C. Y. (2021). Chapitre 16. Travail décent et notion étendue du travail (ENOW), faire face aux challenges de l'orientation et du conseil au XXI^e siècle : L'exemple du projet CLAP dans la communauté des jeunes NEETs de Hong Kong. In *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie* (p. 305-321). Dunod; Cairn.info. <https://doi.org/10.3917/dunod.cohen.2021.01.0305>